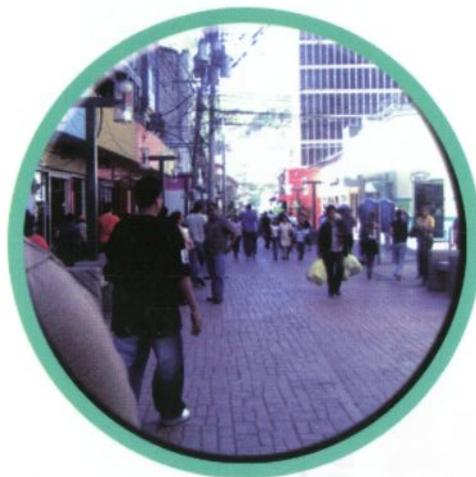




Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Carrera de Sociología



DVCS

Diplomado en Violencia y Convivencia Social

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR:

Instituto Técnico Luis Bográn,
Tegucigalpa - 2006

Autoras:

Ana María Castro
Elvia María Sánchez
Sonia Elbeda Peralta



Programa de las Naciones
Unidas para el Desarrollo
Honduras

Proyecto Armas Pequeñas
Seguridad y Justicia



Agencia Sueca de Cooperación
para el Desarrollo Internacional

® Instituto Universitario en Democracia,
Paz y Seguridad (IUDPAS)

Col. Lomas Del Guijarro Sur, Calle Madrid,
Bloque M, No. 26 Telefax: (504) 231-1005
Tegucigalpa, Honduras

El contenido de este material puede ser
reproductivo total o parcialmente en cualquier
forma o por cualquier medio, sea electrónico,
mecánico, fotocopiado o de otro tipo, siempre
Y cuando se cite la fuente.

Las ideas y opiniones expuestas en este libro
Son exclusivas responsabilidad de sus autores,
Y no reflejan necesariamente la visión, ni la opinión
Del Instituto Universitario en Democracia,
Paz y Seguridad (IUDPAS)

Para mayor información sobre esta publicación,
Puede visitar la página web www.iudpas.org
Asimismo, IUDPAS agradecerá los comentarios o
Sugerencias que pueda hacer sobre los trabajos
Presentados, mediante la dirección de
Correo electrónico info@iudpas.org

Índice

PRESENTACIÓN	2
MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR: INSTITUTO TÉCNICO LUIS BOGRÁN, TEGUCIGALPA – 2006. ANA MARIA CASTRO, ELVA MARÍA SÁNCHEZ, SONIA ELBEDA PERALTA.	3
I. INTRODUCCIÓN: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y EL ESPACIO ESCOLAR ..	5
II. EL INSTITUTO TÉCNICO LUÍS BOGRÁN	7
1. <i>Infraestructura.....</i>	<i>8</i>
2. <i>Personal.....</i>	<i>8</i>
3. <i>Organizaciones</i>	<i>8</i>
III. EL CONTEXTO HONDUREÑO Y LA VIOLENCIA.....	8
IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES.....	10
1. <i>De los Alumnos.....</i>	<i>10</i>
1.1. <i>Entorno Familiar.</i>	<i>11</i>
1.2. <i>Lugares donde Ocurren las Agresiones.....</i>	<i>16</i>
1.3. <i>Actores de las Agresiones.</i>	<i>19</i>
1.4. <i>Reacciones al momento de la agresión.</i>	<i>20</i>
1.5. <i>Consecuencias de las Agresiones</i>	<i>21</i>
1.6. <i>Personas con las que habla cuando lo Agreden.</i>	<i>22</i>
1.7. <i>Razones por las que no comenta.</i>	<i>23</i>
1.8. <i>Factores del Profesor e Institucionales.....</i>	<i>25</i>
2. <i>De los Docentes.....</i>	<i>29</i>
2.1. <i>Formas de la Expresión de la Violencia Psicológica.</i>	<i>30</i>
2.2. <i>Víctimas de robos.</i>	<i>31</i>
2.3. <i>Motivos por lo que lo agreden.....</i>	<i>34</i>
2.4. <i>Consecuencias de las Agresiones</i>	<i>35</i>
2.5. <i>Factores que provocan Agresiones de los Docentes.....</i>	<i>36</i>
2.6. <i>Factores de riesgo interno (institucionales).....</i>	<i>37</i>
2.7. <i>Presencia de Armas en el Instituto.</i>	<i>38</i>
2.8. <i>Amenazado con Armas.....</i>	<i>39</i>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	43

Presentación

La violencia es un fenómeno social con múltiples causas cuya extensión e intensidad se ha convertido en una de las preocupaciones fundamentales de la sociedad hondureña. Sin embargo, las aproximaciones hasta ahora ofrecidas al parten de una visión que limita el fenómeno y su solución a una estrategia con énfasis represivo (acción policial, militar) basada en cambios jurídicos y de corto plazo (“endurecimiento de penas”, “Mano dura”).

El Diplomado en Violencia y Convivencia Social considera que la violencia debe ser estudiada desde las múltiples disciplinas científicas y en sus diferentes manifestaciones. Las escuelas y centros educativos son parte fundamental del proceso de socialización, y como tales tienden a reproducir los sistemas de valores, comportamientos y actitudes sociales, entre ellas aquellas que favorecen la reproducción de la violencia como una estrategia válida y socialmente aceptada para “resolver” conflictos.

En el sistema de interrelaciones personales/sociales que tienen lugar en el espacio escolar pueden identificarse las condiciones para la reproducción social de la violencia, y por ello es importante emprender estudios –desde exploratorios/descriptivos hasta analítico/propositivos- que nos ofrezcan información sobre la extensión del problema de la violencia en nuestros espacios escolares.

Para el Diplomado en Violencia y Convivencia es la investigación social la que nos ofrecerá herramientas de análisis que permitan identificar las causas de la violencia en Honduras. Y en particular, aquellas manifestaciones en el espacio escolar que tienden a reproducirla. La investigación: “Manifestaciones de la violencia en el ambiente escolar: Instituto Técnico Luis Bográn, Tegucigalpa - 2006” que aquí presentamos logra ofrecer esa importante visión exploratoria y descriptiva sobre las dinámicas de la violencia en Honduras. La publicación es el resultado de las investigaciones que se desarrollan en el marco del programa académico, como parte de su contribución a la comprensión de la violencia, seguridad ciudadana y convivencia social en el país.

DIPLOMADO EN VIOLENCIA Y CONVIVENCIA SOCIAL

Manifestaciones de la violencia en el ambiente escolar: Instituto Técnico Luis Bográn, Tegucigalpa – 2006.

**Ana Maria Castro,
Elva María Sánchez,
Sonia Elbeda Peralta.**

Resumen

Percepciones de las y los estudiantes

- El tipo de violencia presente en mayor porcentaje para las víctimas es la psicológica (27.6%), seguidamente la patrimonial (19.3%).
- Formas de expresión de la violencia psicológica: burlas (29.0%), apodosos (27.6%), humillaciones (33.8%), intimidación (22.1%), indiferencia (21.4%) y gritos (31.7%).- En la patrimonial: robo de materiales de dibujo técnico (38.6%), libros (28.3%), destrucción de mobiliario (24.1%), paredes (27.6%) y plantas (20.7%).
- Los lugares donde más ocurren las agresiones: alrededores de las instalaciones físicas del instituto (35.2%), aulas de clase (34.5%) y los pasillos (33.8%).
- Motivos por los que lo agreden: porque él arremete (21.4%), porque los profesores no hacen nada (17.0%), porque se la traen conmigo (20.0%) y por diversión (21.5%).
- Causantes de las agresiones: compañeros de aula (41.4%), compañeros de colegio (38.3%) y profesores (22.8%).
- Reacciones al momento de la agresión: insulto (35.9%), respondo de la misma forma (34.7%), pego (26.2%).
- Consecuencias de las agresiones: impotencia (22.0%), tristeza (22.8%), nerviosismo (22.1%), exclusión (18.6%).
- Cuando lo agreden habla con compañeros (37.2%), con sus padres (32.7%), autoridades del colegio (15.2%), profesores (15.2%).
- No comentan la agresión para evitar problemas (42.1%).
- La violencia generada por la ausencia de profesores a clase es psicológico, patrimonial y física.
- Los factores del profesor que más generan violencia son la irresponsabilidad a la hora de clase (40.0%), impuntualidad (40.0%), uso de notas para controlar disciplina (37.2%). Institucionales: mobiliario escaso o en mal estado (36.6%).
- El arma de mayor circulación el cuchillo (12.4%) seguidamente la pistola (6.9%).
- Amenazados alguna vez con pistola (5.2%), cuchillo (5.2%) y con frecuencia con chimba (5.9%).

Percepciones de las y los docentes

- La violencia psicológica es la de mayor incidencia (26%).
- La violencia física (11%) de alumnos hacia docentes es preocupante.
- El 100% de los docentes alguna vez han sido víctimas de robos.
- El aula de clase (38.0%) y los pasillos (43.0%) son lugares vulnerables por la agresión.
- Causas más relevantes por las que lo agreden: porque les llama la atención (34.0%), porque es exigente (23.0%) y porque el provoca (13.0%).
- Consecuencias de las agresiones: desean castigarlos (26.0%), expulsarlos (21.0%), aplazarlos (13.0%).
- Motivos que más le provocan violencia: desobediencia (45.0%), irresponsabilidad (38.0%), agresión (32.0%), bajo rendimiento (28.0%).
- El arma blanca con más presencia el cuchillo (19.0%) y la pistola (11.0%) como arma de fuego.
- Amenazas recibidas con cuchillo (2.0%).

I. Introducción: La Construcción Social de la Violencia y el Espacio Escolar

La presente investigación tiene como propósito realizar un estudio descriptivo que de a conocer los tipos de violencia física, sexual, psicológica y patrimonial que se presentan en el Instituto Técnico Luis Bográn –en la ciudad de Tegucigalpa- como una forma de explorar las distintas formas de manifestación de la violencia en los espacios escolares en Honduras.

Se tomaron en cuenta factores de riesgo externos (perfil sociodemográfico, sexo, edad, lugar de residencia, estructura familiar, y condición económica) e internos (institucionales, mobiliario escaso o en mal estado, ausencia de profesores en el aula de clases, horarios de clase inadecuados, aplicación de reglamentos internos) que en términos generales podrían generar condiciones de violencia entre estudiantes y docentes del instituto.

Para cada grupo de población sin embargo se definieron criterios específicos de riesgo. En el caso de los docentes: Irresponsabilidad, ausentismo, poco dominio de la materia, relaciones autoritarias, uso de la nota para controlar disciplina, y en el caso de las y los alumnos: ausentismo, indisciplina, relaciones interpersonales deficientes, conductas agresivas.

La población estudiada fue de 1,744 estudiantes (Se extrajo una muestra del 8.0% equivalente a 145 estudiantes seleccionados al azar, de los seis cursos, en jornadas matutina y vespertina) y 120 docentes (muestra de 47 docentes equivalente al 39% del total, tomados al azar) de la jornada diurna del Instituto Técnico Luis Bográn.

Las y los estudiantes entrevistados:

77.5% son varones.

60.7% están entre los 14 y 16 años.

90.9% residen en barrios y colonias cercanas al instituto.

88.8% condición económica entre bueno y regular.

65.5% conviven con ambos padres.

La violencia es una construcción social en doble sentido, porque surge de las interrelaciones sociales donde intervienen las experiencias del victimario, las de la víctima e incluso del observador, y se encuentra presente cotidianamente en nuestra

sociedad en las relaciones interpersonales, familiares, de grupo, con la comunidad y con instituciones.

Existen diversos factores estructurales y sociales que la provocan, con una interacción de factores individuales, relacionales, comunitarios y estructurales ya que por si solos ningún factor explicaría por qué algunos individuos tienen comportamiento violento sobre otros o por qué la violencia prevalece en algunas comunidades más que otras.

La escuela como institución social no escapa a estos factores ya que está no es una estructura cerrada, de manera continua es un proceso de relaciones, de intercambio, de influencias entre los cambios que se producen en la sociedad y las relaciones sociales y familiares.- A ella convergen jóvenes de diferentes sectores con prácticas, costumbres y formas de socialización que no siempre conducen a relaciones de convivencia ausentes de violencia. Por el contrario, como agente de socialización, la escuela reproduce las condiciones sociales que hacen permisible y aceptable el comportamiento violento.

Entendemos como **violencia escolar** a cualquier tipo de violencia que se da en los contextos escolares.¹ Se manifiesta de los maestros hacia los alumnos, de los alumnos entre sí, de los alumnos hacia los docentes y contra la institución misma.- Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (alrededores del centro, aula de clases, pasillos, etc.).

Para comprender el problema de la violencia en la escuela es preciso conocer las formas y manifestaciones de su expresión, las que se caracterizan en física, psicológica, sexual, patrimonial y surgen en cualquier momento en los diferentes espacios de socialización del centro escolar.- Como consecuencia es necesario que nos preguntemos ¿Qué podemos hacer ante este problema en los centros educativos? Es urgente contribuir a brindar soluciones a esta problemática; para ello hemos seleccionado el Instituto Técnico Luís Bográn para realizar la investigación, “formas de expresión de la violencia y los factores de riesgo externos e internos de mayor incidencia”.- El cual tiene el propósito de identificar:

Los principales tipos de violencia física, sexual, psicológica y patrimonial que se dan entre la relación docente – alumno, alumno – alumno, alumno – docente y contra la institución.

Asimismo consideramos que los resultados obtenidos serán un aporte al programa de prevención de la violencia que funciona en el Instituto antes mencionado, como centro piloto el cual tiene una cobertura de 30 (treinta) centros educativos aledaños al mismo.

¹ Informe violencia entre compañeros en la escuela, España, 2005

II. El Instituto Técnico Luís Bográn

Surge como Escuela de Artes y Oficios con el impulso del desarrollo minero de los años 80 del siglo XIX.- En esa época los empresarios no encontraban artesanos aptos para el desarrollo de las empresas, haciéndose notoria la necesidad de obreros capacitados en las áreas de mecánica, herrería y otros oficios necesarios para el funcionamiento de las empresas.

Fue el Mayor E. A. Bruke, natural de Nueva Orleans, quien se interesó en proporcionar a los jóvenes hondureños el medio para prepararse en las artes manuales y haciendo uso del derecho de petición el 23 de Septiembre de 1886, siendo Presidente de la República el General Luís Bográn; hizo la solicitud de contrato por medio del cual el gobierno le concedió derechos de explotación de las riveras del Río Guayape ofreciendo a cambio al gobierno facilidades para el establecimiento de una escuela industrial.

En el año 1880 el gobierno recibió los aparatos, herramientas, maquinarias etc. que hacía falta para completar el equipamiento de sus instalaciones de la escuela que funcionó en el edificio que actualmente ocupa la Secretaría de Educación en Comayagüela, nombrándose como Director al Maestro Pedro Nufio.

Los primeros planes de estudio se aprobaron el 20 de enero de 1917 bajo la dirección del Ingeniero Norberto Guillen, estas fueron modificadas posteriormente en 1954 durante el gobierno del Presidente Ramón Villeda Morales sustituyendo el nombre de Escuela de Artes y Oficios por el nombre de Instituto Vocacional.

Para el año de 1971 en el gobierno del General Oswaldo López Arellano se cambia nuevamente el nombre de Instituto Vocacional por el nombre de Instituto Técnico Luis Bográn.

El 18 de octubre de 1977 y según acuerdo N° 5890 — EP se acuerda que a partir del siguiente año se implementará en forma experimental y progresiva el Plan de estudios de Ciclo Común Industrial, que en la actualidad es el Ciclo Básico Técnico y el Ciclo Diversificado que ofrece 5 especialidades mecánica automotriz, maquinas, herramientas, electrónica, electricidad refrigeración y aire acondicionado con una duración de tres años después del Ciclo Básico Técnico o Ciclo Común de Cultura General.

A partir del año 1978 se traslada a sus nuevas instalaciones ubicadas en el sector del Carrizal N° 1 de Comayagüela donde funciona hasta la fecha y en 1998 se incorpora el sistema de Educación a Distancia ISEMED con las modalidades de Ciclo Básico Técnico y Bachillerato en Administración de Empresas.

Al egresar los alumnos y alumnas tienen la opción de: Estudiar todas las opciones profesionales del nivel superior o incorporarse al mercado laboral con una preparación

tecnológica intermedia, entre el trabajador calificado y el personal de cuadros superiores.

1. Infraestructura

El instituto cuenta con 12 (doce) edificios para talleres, un laboratorio para electricidad y electrónica, cuatro edificios con 5 de aulas cada uno, Biblioteca, salón de usos múltiples, salón de profesores, edificio administrativo, laboratorio de Física y Química, cubículos para las coordinaciones de Asignatura; Matemática, Español, Ciencias Sociales, Dibujo Técnico; Consejería, Orientación, Enfermería Clínica Odontológica, bodegas, 2 estacionamientos, caseta de vigilancia, cancha de baloncesto y fútbol y el edificio del Centro de prevención de la violencia en Centros Educativos.

2. Personal

En la actualidad cuenta con 5 miembros del personal administrativo (Director, dos Sub - Directores, Secretario General y Administrador) **120** docentes de la jornada diurna, 49 docentes de la jornada nocturna, 31 empleados de servicio y cuenta con una matrícula; en la jornada diurna 1542 varones y 202 mujeres en la jornada nocturna 653 varones y 66 mujeres, en el Sistema de Educación a Distancia (ISEMED) Sábados y Domingos, 191 estudiantes en Ciclo Básico Técnico y 192 Estudiantes en Bachillerato en Administración de Empresas.-

3. Organizaciones

Dentro de las organizaciones existentes en el instituto están: Filial COPEMH de los docentes y el gobierno estudiantil el que es electo democráticamente a través del sufragio y que a la vez forman parte de la Federación de Estudiantes de Secundaria de Honduras. 2

III. El Contexto Hondureño y la Violencia

Según datos presentados por el observatorio de la violencia durante el año 2006 murieron por homicidios 13 por cada 100,000 personas en Honduras. La violencia ha sido y continúa siendo una de las prácticas más frecuentes para “resolver” problemas en el país; hoy se ha generalizado a tal grado que sin razón alguna más que un acto delictivo (robo, asalto, etc.) cualquier persona en cualquier lugar y situación se puede convertir en víctima de la violencia llegando inclusive a la privación de la vida (Julieta Castellanos. Armamentismo, violencia e inseguridad en Honduras. 2000).

La violencia en sus diferentes formas implica un daño, un perjuicio o cualquier otra consecuencia negativa en las personas. Para este estudio se hará uso del concepto

² Libro de Vida del Instituto Técnico Luís Bográn, 1977.

que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) define como “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, en contra de otra persona o de un grupo o comunidad que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo y privaciones” según el Dr. Mario Zetino, profesor del Diplomado en Violencia y Convivencia Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (U.N.A.H.), año 2006 este concepto destaca varios aspectos importantes tales como:

La violencia es interrelacionar ya que surge de las relaciones sociales, no solamente de la interacción personal con otros individuos, sino también de las relaciones que se establecen con el mundo circundante (la comunidad, instituciones sociales, leyes, normas, etc.) o grupos de personas.

La violencia es una construcción social a porque surge de las interrelaciones sociales y porque en su definición intervienen interpretaciones de actos, cuyo significados se producen en los contextos socioculturales en los que surgen los hechos sociales que se intentan clasificar dentro de los conceptos.

Uno de los mecanismos esenciales es el poder.- El poder es un componente central de las relaciones sociales.- El poder es también ejercidos por los individuos en la vida diaria, a través de sus acciones en sus relaciones interpersonales e influye ininterrumpidamente sobre las acciones de los individuos y existe bajo distintas formas (imposición, conflicto, autoridad, disciplina, obligación, influencia, manipulación, control, amenazas, sanción, etc.)

Por la naturaleza de los actos violentos que se presentan la violencia puede ser: Física, sexual, psicológica y patrimonial, las que según la OPS las define de la siguiente manera:

Violencia Física: es la acción y omisión que amenaza o daña la integridad corporal de la persona, ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con respecto a otra, le causa daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o un arma, que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas, o lesiones en la autoestima.- El castigo repetido no severo, también es considerado violencia física.

Violencia Sexual: es todo acto en el que una persona en relación de poder con respecto a otra, y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad, o que participe en interacciones sexuales que propicia su victimización y de la que el agresor obtiene gratificación.- La violencia sexual ocurre en una variedad de situaciones como la violación en una cita, incluye entre otras: caricias no deseadas, relaciones emocionales sexualizadas, penetración oral, anal o vaginal con pene y objetos, exposición obligatoria a material pornográfico y exhibicionismo.

Violencia Psicológica: es toda acción y omisión que inflinge o intenta infligir daño a la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona.- Incluye los insultos

constantes, la negligencia, la humillación, el no reconocer los aciertos, el chantaje, la degradación, el aislamiento de amigos y familiares, el ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, explotar, comparar negativamente y otros.

Violencia Patrimonial: acción u omisión que implica daño, pérdida, transformación, saturación, destrucción, retención de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos, incluye la destrucción de bienes personales e institucionales y la negación al cumplimiento de los gastos básicos para la sobrevivencia del núcleo familiar.

Otro aspecto a resaltar es la influencia que tienen los factores de riesgo externos e internos que están relacionados con la violencia en general y con la violencia escolar en particular; entendiéndose como factores de riesgo las variables moduladoras de tipo sumativo y/o multiplicativo que sin ser condiciones necesarias y suficientes para determinar algún tipo de desajuste pueden contribuir a su desarrollo. (Rivera 1997).

IV. Resultados y análisis de los estudiantes

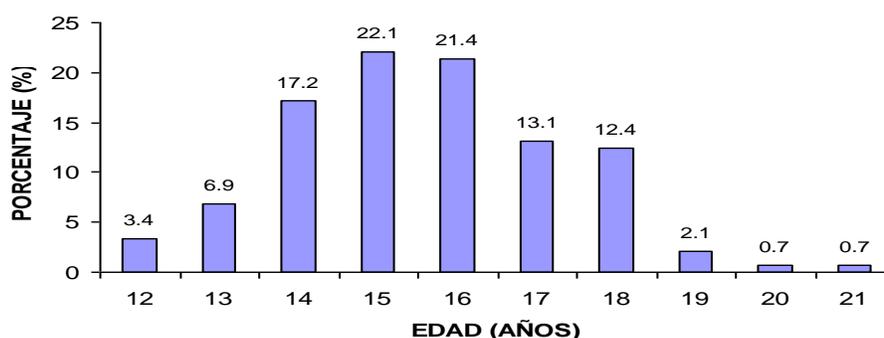
1. De los Alumnos

En la investigación se identifican algunos de los rasgos de la población estudiantil del Instituto Técnico Luís Bográn, considerados parte de los factores de riesgo de la violencia como lo mencionamos anteriormente.- Entre los factores se encuentran: sexo, edad, lugar donde reside, situación económica y entorno familiar.

Características Sociodemográficas del Estudiante del Instituto Técnico Luís Bográn. Sexo: La composición por sexo es de 77.5% varones y el 22.5% mujeres.

Edad: La edad de sus estudiantes oscila entre los 12 y 21 años sin embargo, el 60.7% está entre los 14,15 y 16 años, como lo podemos apreciar en el siguiente gráfico:

GRAFICO No.1: EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNICO LUIS BOGRAN/ Agosto - 2006

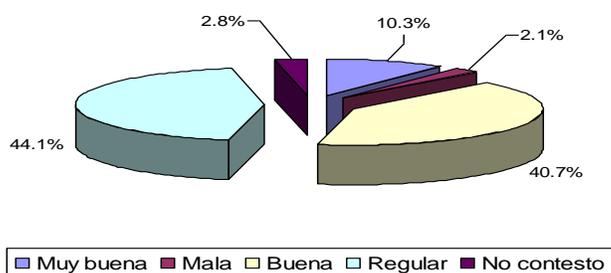


Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Lugar de Residencia: Es la ubicación geográfica donde viven los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.- El 90.9% procede de colonias y barrios ubicados en las cercanías al instituto y el 9.1% en otros sectores de la ciudad.

Condición Económica: Estos datos representan el punto de vista como los estudiantes visualizan el aspecto económico en sus familias opinando el 40.7% que poseen una condición económica buena el 44.5% regular y la diferencia está entre muy buena y mala.

GRAFICO NO.2: CONDICION ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES AGOSTO -2006



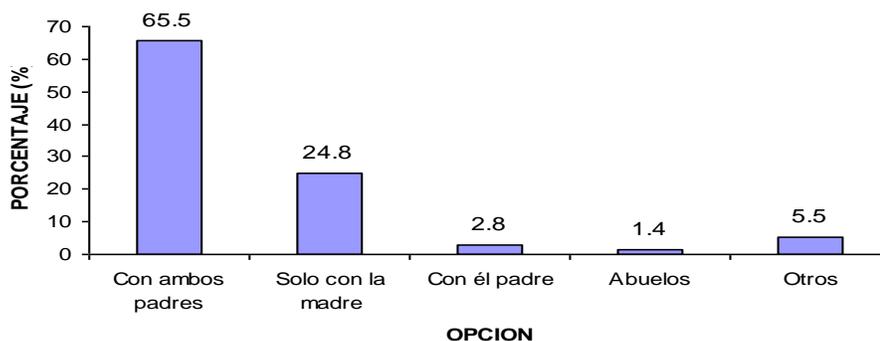
Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

1.1. Entorno Familiar.

Se observó que el 65.5% conviven con ambos padres, el 24.8 % con la madre y en menor porcentaje con el padre, abuelos y otros.

GRAFICO No.3: CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNICO LUIS BOGRAN – Agosto 2006

Entorno Familiar



Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Desde la perspectiva de los estudiantes y docentes los resultados obtenidos sobre la situación actual de la violencia entre alumno – alumno, docente – alumno y alumno – docente del instituto, se resalta que la frecuencia de ninguna vez es donde se observa el porcentaje más alto, exceptuando en el caso de los docentes en el cuadro No.20 de los factores institucionales que provocan violencia en los estudiantes, el mayor porcentaje corresponde a la casilla con frecuencia. Para el análisis se tomaron en cuenta las casillas de “alguna vez” y con frecuencia.

Es de hacer notar que los porcentajes no contestado son datos significativos, se supone se debe a que la relación entre docentes y estudiantes es desigual y de poder, quien ostenta poder o autoridad es el docente en este sentido las victimas denuncian muy poco o no lo hacen por:

- Falta de la instancia confiable y segura donde acudir a poner la denuncia.
- Temor a crearse problemas
- Por inhibición.

Cuadro No.2 / Tipo de Violencia en el Instituto Técnico “Luís Bográn”

Según Frecuencia – Agosto 2006.

Tipo de violencia	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Física	81.4	16.6	0.7	1.4
Psicológica	62.8	27.6	6.9	2.8
Sexual	95.9	0.7	--	3.4
Patrimonial	75.2	19.3	3.4	2.1

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Para los estudiantes en el Instituto se presentan cuatro tipos de violencia.- La psicológica y la patrimonial son las que se observan con mayor porcentaje.

Cuadro No.3

Tipos de Violencia, según Formas de Expresión y Frecuencia. – Agosto 2006

Tipo de Violencia	Formas de Expresión	FRECUENCIAS			
		Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No Contesto (%)
Física	Golpes	82.1	9.0	2.1	6.2
Psicológica	Burlas	58.6	29.0	7.6	4.8
	Apodos	60.0	27.6	7.6	4.8
	Amenazas	73.1	17.9	2.8	6.2
	Sátiras	71.7	16.6	5.5	6.2
	Humillaciones	53.8	33.8	6.9	5.5
	Desprecio	74.5	14.5	4.1	6.9
	Intimidación	65.5	22.1	5.5	6.9
	Indiferencia	67.6	21.4	4.1	6.9
	Gritos	57.2	31.7	6.2	3.4
	Exclusión	79.9	11.8	2.1	6.3

	Discriminación	75.2	12.4	5.5	6.9
Sexual	Expresiones Sexuales	57.90.7	37.9	0.7	3.4
	Manoseo Consentido No	79.3	14.5	1.4	4.8
	Insinuaciones Sexuales	80.0	13.1	1.4	5.5
	Invitaciones Sexuales	82.8	10.3	1.4	4.8
	Intentos de Violación	89.0	2.8	2.8	5.5
Patrimonia I	Robo de:				
	Mochila	76.6	16.6	1.4	5.5
	Libros	62.1	28.3	3.4	6.2
	Materiales de Dibujo Técnico	51.7	38.6	6.9	2.5
	Uniformes	83.4	9.0	2.1	5.5
	Calculadoras	57.2	33.1	5.5	4.1
	Destrucción de:				

Mobiliario	69.0	24.1	4.8	2.1
Paredes	66.2	27.6	4.1	2.1
Puertas	82.1	11.7	4.1	2.1
Ventanas	85.5	7.6	4.1	2.1
Lámparas	86.9	7.6	3.4	2.1
Pizarras	82.8	10.3	4.8	2.1
Plantas	74.5	20.7	2.1	2.8
Canchas	89.0	5.5	2.8	2.1
Sanitarios	87.5	7.6	2.1	2.1
Basureros	84.8	9.7	3.4	2.1
Portones	87.6	6.9	1.4	2.8
Equipo y Materiales de Talleres	87.6	6.9	0.7	4.8
Tuberías de Agua	87.5	6.9	2.1	3.5
Cafeterías	86.2	8.3	2.1	3.4
Muros	84.8	9.0	1.4	4.1

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

De los cuatro tipos de violencia que se consultaron en el Instituto, la psicológica y la patrimonial son los que se manifiestan con más expresiones destacándose entre las psicológicas: Las burlas, los apodos, las humillaciones, la intimidación, la indiferencia y los gritos.-

En la patrimonial el robo de: materiales de dibujo técnico, libros, destrucción de mobiliario, paredes y plantas.-

En las físicas los golpes

En la sexual las expresiones sexuales obscenas.

El porcentaje de los que no contestaron es considerable ya que en la violencia patrimonial el mínimo es de 2.1 % y en la psicológica el máximo es de 6.9%.

1.2. Lugares donde Ocurren las Agresiones

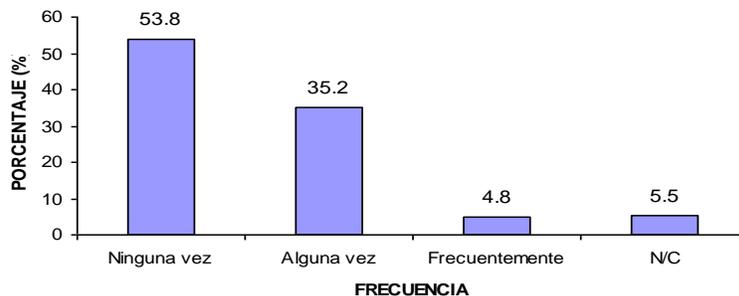
Los sitios donde ocurren las agresiones son los alrededores de las instalaciones físicas del instituto, aulas de clase y los pasillos dentro del mismo.- Los que no contestaron el porcentaje siempre es muy significativo (Ver gráficos Nos. 4,5 y 6).

Gráfico No.4

LUGAR DONDE OCURREN LAS AGRESIONES/SEGÚN FRECUENCIA

Agosto -2006

Lugar: Alrededores del instituto.

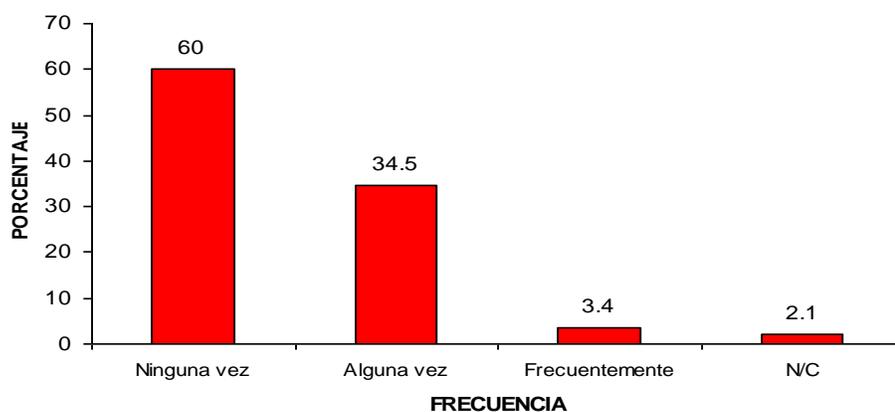


Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Gráfico No.5/ LUGAR DONDE OCURREN LAS AGRESIONES/SEGÚN FRECUENCIA

Agosto - 2006

Lugar: En el aula de clases.

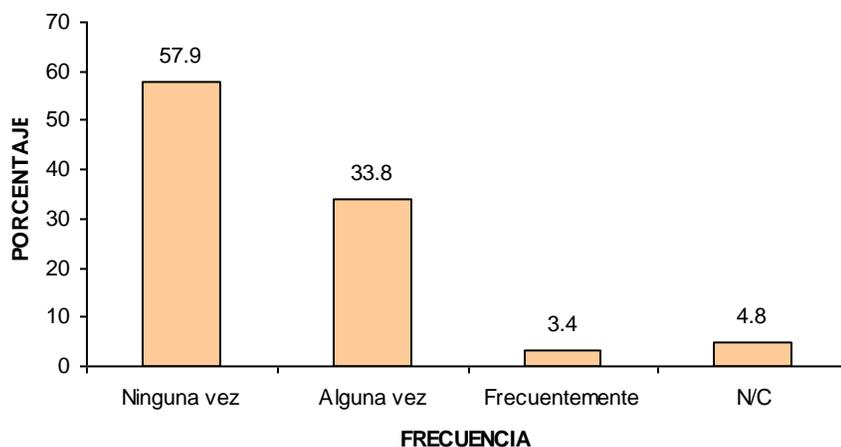


Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Gráfico No.6/ LUGAR DONDE OCURREN LAS AGRESIONES/SEGÚN FRECUENCIA

Agosto - 2006

Lugar: En los pasillos.



Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

CUADRO No.4 / Motivos por los que cree que lo Agreden / Según Frecuencia

Agosto - 2006

Motivos	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Porque provoca	82.1	13.8	0.7	3.4
Porque arremete	73.8	21.4	0.7	4.1
Porque se lo merece	82.1	13.8	0.7	3.4
Porque los profesores no hacen nada	72.4	17.9	4.8	4.8
Porque se la traen conmigo	71.0	20.0	4.8	4.1
Por diversión	70.1	21.5	4.9	2.8

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Motivos más frecuentes por las cuales los alumnos son agredidos: Porque él agrede, porque los profesores no hacen nada, porque se la traen conmigo y por diversión.- El comportamiento violento se aprende a través de modelos que los estudiantes ven en los espacios donde interactúan, donde reciben información, conocimientos ya sea en el hogar, en el centro educativo, en los medios de comunicación o con el grupo de amigos que frecuentan y estos pueden ser los motivos por las que el estudiante agrede y también lo hace por diversión.

1.3. Actores de las Agresiones.

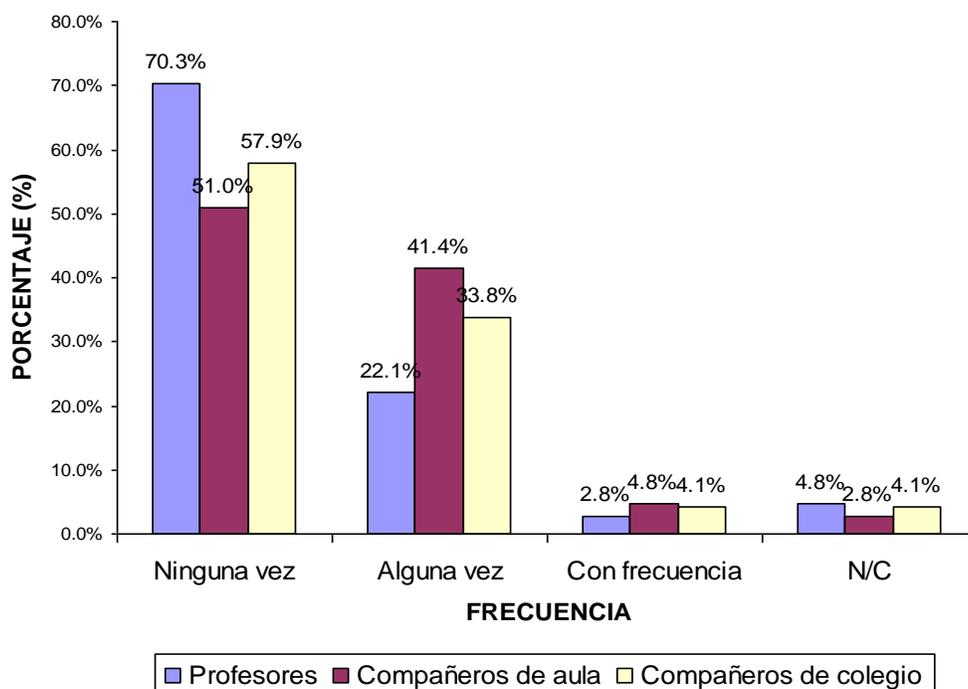
Los actores causantes de agresiones según el cuadro No.5 y gráfico No.7 son sus compañeros de aula, compañeros de colegio y sus profesores.

CUADRO No.5 Actores de Agresiones / Según Frecuencia – Agosto 2006

Agresores	FRECUENCIA				
	Ninguna (%)	Vez	Alguna vez (%)	Con (%)	Frecuencia N/C
Profesores	70.3		22.1	2.8	4.8
Compañeros de aula	51.0		41.4	4.8	2.8
Compañeros de colegio	57.9		33.8	4.1	4.1

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Gráfico No.7 CAUSANTES DE AGRESIONES / SEGÚN FRECUENCIA. Agosto - 2006



Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

1.4. Reacciones al momento de la agresión.

La violencia es parte de un círculo vicioso en el sentido que crea las condiciones para su reproducción y debilita tanto las redes sociales como los patrones de comportamiento propios de una cultura de paz.

Esto implica que las reacciones de los estudiantes ante los conflictos contribuyan finalmente a la reproducción de la dinámica de la violencia. (Ver cuadro No.6)

CUADRO No.6: Reacciones al Momento de la Agresión / Según Frecuencia Agosto 2006

Reacción	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Pego	64.8	26.2	4.1	4.8
Insulto	54.5	35.9	4.8	4.8
Respondo de la misma forma	53.5	34.7	6.9	4.9
Trama venganza	69.7	20.0	4.8	5.5
Amenazo	71.7	17.9	4.1	6.2

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

1.5. Consecuencias de las Agresiones

CUADRO No.7: Consecuencias después de las Agresiones / Según Frecuencia 08/2006

Consecuencias	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Nervioso	70.3	22.1	4.8	2.8
Acosado	88.3	6.9	1.4	3.4
Impotente	72.9	22.9	1.4	2.8
Desprotegido	80.0	12.4	3.4	4.1
Solo	77.2	17.9	1.4	3.4
Triste	70.3	22.8	4.1	2.1
Con insomnio	84.7	7.6	3.5	3.5
Con deseo de abandonar el colegio	79.3	13.1	4.1	3.4
Excluido	77.2	18.6	1.4	2.8

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Este cuadro muestra que las principales consecuencias que sufren los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn en la frecuencia de alguna vez son: nerviosismo, impotencia, tristeza y exclusión.- Se aprecia como el sentimiento de exclusión está

presente en todas las expresiones de violencia entre la población estudiantil lo que afecta el desarrollo de la relación entre pares o iguales. Edwin Goffman (1963) plantea que una de las formas más deshumanizante de la escuela es su poder de exclusión y no solo referida a problemas de cobertura fuera del sistema, sino a las practicantes educativos que intencional o no intencionalmente marginan a los estudiantes.

También se identifica la incapacidad de los estudiantes para defenderse de las agresiones de las cuales son objeto, expresándolo a través de la impotencia.

1.6. Personas con las que habla cuando lo Agreden.

La transformación de conflictos entendido como un proceso a través del cual los distintos actores involucrados entablan procesos de comunicación. Parte principalmente de posibilitar canales de diálogo entre las partes.- En el caso del Instituto Técnico Luís Bográn existen las condiciones para establecerlo cuando observamos en el cuadro No.8 que la comunicación de los agredidos se encuentra dirigida a compañeros de clase, (estableciendo la relación entre pares en un mayor porcentaje), a sus padres, autoridades del colegio, profesores y con el agresor.

CUADRO No.8: Personas con las que Habla cuando lo Agraden a - Agosto - 2006

Personas	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Con autoridades del colegio	77.2	15.2	2.1	5.2
Con profesores	76.6	15.2	3.4	4.8
Con compañeros	51.0	37.2	8.3	3.4
Con el agresor	78.6	11.7	2.8	6.9
Padre		32.7		

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

1.7. Razones por las que no comenta.

Es interesante percibir que el temor a la continuidad de la violencia está presente entre alguna víctima, ya que los estudiantes que no comentan con nadie la agresión, lo hacen precisamente para evitar problemas.- Esta razón se confirma cuando en el momento de aplicarles la encuesta a los estudiantes, uno de ellos nos preguntó: No iré a tener problemas por lo que voy a escribir aquí. (Ver cuadro No.9).

CUADRO No.9: Razón por la que no Comenta / Agosto – 2006

Razón	Porcentaje (%)
Por miedo	9.0
Por no ser chismoso	6.2
Evitar problemas	42.1
No confía en nadie	10.3
Porque no se a quien acudir.	6.9
Me siento solo (a)	4.1
N / C	21.4

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Factores Internos.

Los factores de riesgo internos están relacionados con la violencia en la escuela.

Los tipos de violencia que genera la ausencia de profesores en el aula se aprecian en el cuadro No.10

CUADRO No.10: Tipos de Violencia generada por la Ausencia de Profesores en el Aula de Clases / Según Frecuencia. Agosto - 2006

Tipo de Violencia	Formas de Expresión de	FRECUENCIAS			
		Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No Contesto (%)
Física	Pleitos entre compañeros	40.0	45.5	10.3	3.4
Patrimonial	Dstrucción de:				
	Paredes	65.5	21.4	6.9	6.2
	Sillas	55.2	29.0	11.0	4.8
	Pizarras	59.3	24.8	11.0	4.1
	Interrupción de otras clases	52.4	33.1	6.9	7.6
	Robos	64.8	20.0	6.9	7.6
Psicológica	Irrespeto	53.8	34.5	6.2	5.5
	Insultos	51.0	35.9	7.6	4.8
	Gritos	49.0	35.9	10.3	4.8
	Desorden	35.9	49.0	11.0	4.1

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

1.8. Factores del Profesor e Institucionales

Son una serie de hechos considerados al momento de describir la violencia escolar y se agrupan bajo la categoría, de violencia en la escuela, en tanto se reconoce a la institución o a sus miembros (docente), como agentes que favorecen las situaciones de violencia escolar.- En este sentido en el cuadro No.11 se describen los factores del docente e institucionales señalados por el estudiante que les generan algún tipo de violencia.- El porcentaje de los que no contestaron es significativo y una de las razones por las que el estudiante no respondió es para evitarse problemas.

CUADRO No.11: Factores del Profesor e Institucionales que Generan Algún Tipo de Violencia / Según Frecuencia Agosto – 2006

Factores del Profesor	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Irresponsabilidad a la hora de clase	48.3	40	6.2	4.8
Impuntualidad	46.9	40	6.9	5.5
Poco dominio de la materia	57.9	26.2	9.7	6.2
Malas relaciones interpersonales	59.7	27.8	5.6	6.9
Deficiente comunicación de los alumnos	53.8	31.0	6.9	8.3
Relaciones autoritarias	69.7	15.9	7.6	6.9
Uso de notas para controlar disciplina	45.5	37.2	12.4	4.8
Factores Institucionales				
Mobiliario escaso o en mal estado	39.3	36.6	19.3	4.8
Horario de clases inadecuadas	53.1	27.6	11.7	6.9

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

CUADRO No.12: Circulación de Armas / Según Frecuencia. Agosto - 2006

Armas	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Pistola	68.3	15.2	6.9	9.7
Chimba	73.9	7.2	3.9	9.2
Cuchillo	42.5	34.0	12.4	5.9

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

Las armas de mayor circulación en el instituto de parte de los alumnos es el cuchillo (arma blanca) y la pistola (arma de fuego), es urgente que las autoridades ejerzan algún control ya que en otros países estas han sido los causantes de actos de violencia de gran magnitud.

CUADRO No.13: Ha sido Amenazado / Según Frecuencia. Agosto - 2006

Amenazado con	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	N/C
Pistola	83.7	5.2	0.7	--
Chimba	87.6	1.3	5.2	5.9
Cuchillo	82.4	5.2	1.3	5.9

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Luís Bográn.

La pistola y el cuchillo además de ser las armas que circulan en el instituto, sirven para amenazar a los estudiantes y docentes; lo que puede generar de parte del agredido al ser reducido a la impotencia una actitud de sumisión.

2. De los Docentes

La composición por sexo de los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn es de 55% masculino y 45% femenino.

TIPOS DE VIOLENCIA SUFRIDA POR LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO LUÍS BOGRÁN DE PARTE DE LOS ALUMNOS/AS SEGÚN FRECUENCIAS.

Agosto-2006

Gráfico No.8

Violencia Física

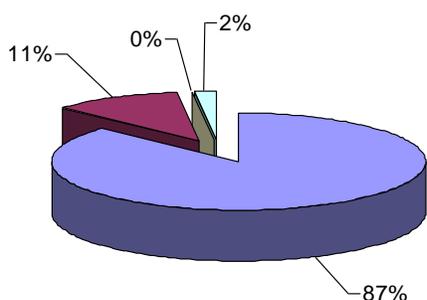
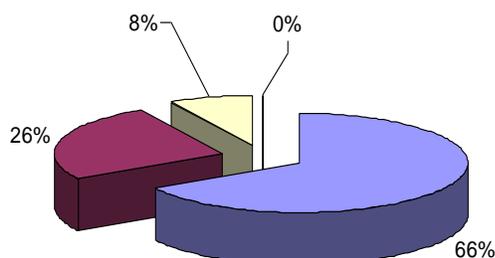


Gráfico No.9

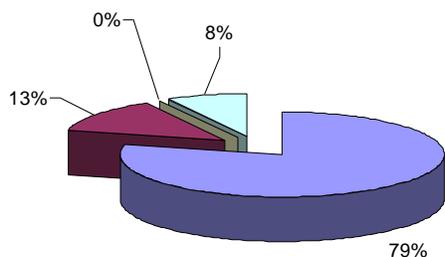
Violencia Psicológica



■ Ninguna vez ■ Alguna vez ■ Con frecuencia ■ No contesto

Gráfico No.10

Violencia Patrimonial

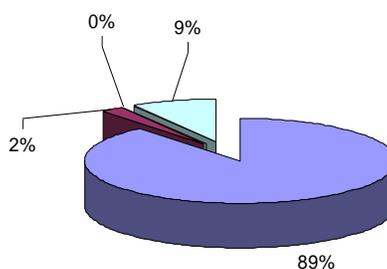


■ Ninguna vez ■ Alguna vez ■ Con frecuencia ■ No contesto

■ Ninguna vez ■ Alguna vez ■ Con frecuencia ■ No contesto

Gráfico No.11

Violencia Sexual



■ Ninguna vez ■ Alguna vez ■ Con frecuencia ■ No contesto

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto-2006.

Los docentes del instituto afirman haber recibido de parte de sus estudiantes violencia psicológica (26%), violencia patrimonial (13%) está última entendida como la destrucción hacia objetos materiales de su propiedad y físicamente ha sido agredido un 11%.

2.1. Formas de la Expresión de la Violencia Psicológica.

CUADRO No.14: Formas de Expresión de Violencia Psicológica del Alumno al

Docente / Según Frecuencia. Agosto-2006

Formas de Expresión	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Burlas	55	30	0	15
Amenazas	75	9	0	17
Sátiras	60	23	0	17
Humillaciones	79	4	0	17
Indiferencia	51	28	6	15
Desprecio	68	11	4	17
Desobediencia	30	49	17	4

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

De las agresiones psicológicas que recibe el docente de parte de los estudiantes desobediencia (49%), burlas (30%), indiferencia (28%) y sátiras (23%) son las de más relevancia.

2.2. Víctimas de robos.

CUADRO No.15: Docente Víctima de robo dentro del Instituto/ Según Frecuencia. Agosto - 2006

Objeto Robado	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Cartera	85	7	0	8
Libros	72	19	0	9
Dinero	81	11	0	8
Comida	83	11	0	6
Herramientas	70	19	2	9
Monedero	87	4	0	9
Billetera	87	4	0	9
Joyas	92	2	0	6
Calculadoras	75	15	0	10
Reloj	89	0	0	11
Celulares	87	2	0	11

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

La violencia patrimonial es una de las que más sufren los docentes a través de:

El robo de objetos de su propiedad entre los que están los libros, herramientas, calculadoras, dinero y comida (Ver cuadro No.15).

CUADRO No.16: Lugares donde Ocurren las Agresiones/ Agosto - 2006

Lugares	FRECUENCIA					
	Ninguna (%)	Vez	Alguna (%)	Vez	Con Frecuencia (%)	No contesto
Aula de clases	47		38		6	9
Pasillos	43		43		0	14
Talleres	72		11		0	17
Estacionamiento	79		4		0	17
Alrededores	66		17		0	17

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Los espacios físicos dentro del Instituto donde hay mayor incidencia de violencia es el aula de clases ya que el promedio de alumnos es de 40 a 45 por sección y es el lugar donde permanecen por más tiempo, seguido de los pasillo, los alrededores del instituto y en los talleres que los grupos están constituidos entre 15 y 20 alumnos como promedio por profesor lo que facilita la atención de los mismos. (Ver gráficos 12, 13 y 14)

Gráfico No.12

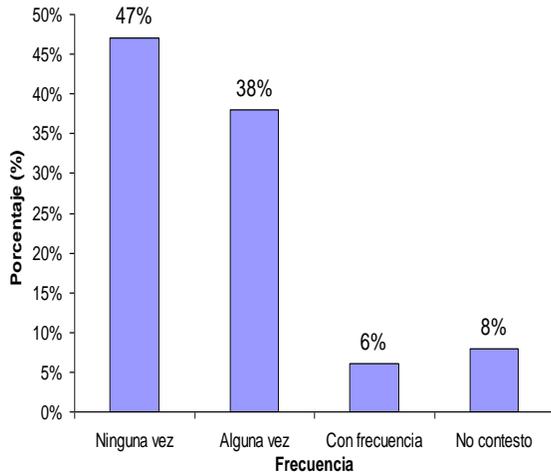
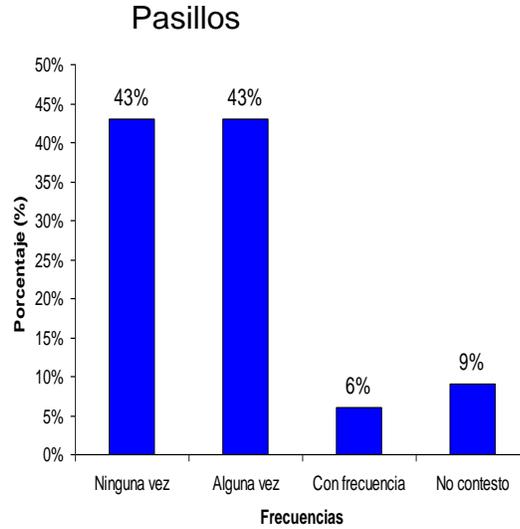


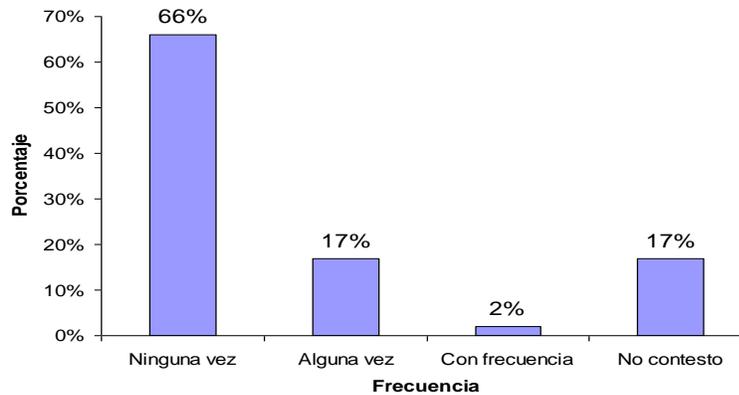
Gráfico No.13



Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Gráfico No.14

Alrededores



Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

2.3. Motivos por lo que lo agreden.

CUADRO No.17: Motivos por los que los Docentes consideran ser Agredidos por los Alumnos/as / Según Frecuencia. Agosto – 2006

Motivos	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Los provoco	78	13	0	9
Soy enojado	75	4	2	19
Soy exigente	55	23	9	13
Llamo la atención	53	34	6	7
Soy violento	79	0	2	19

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Los docentes tienen sus prácticas y actos que legitiman y potencian su comportamiento como autoridad dentro del aula; sin embargo es aquí donde se producen y reproducen las agresiones. El docente considera que los alumnos lo agreden porque les llama la atención (34%), por ser exigente (23%) y porque los provoca (13%).

2.4. Consecuencias de las Agresiones

CUADRO No.18: Consecuencias después de ser Agredido por los Estudiantes / Según Frecuencia / Agosto – 2006

Consecuencia	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Nervioso	75	8	0	17
Acosado	81	2	0	17
Impotente	58	23	4	15
Con deseos de vengarme	75	6	2	17
Con deseos de expulsarlo	66	21	0	13
Con deseos de castigarlo	57	26	4	13
Con deseos de aplazarlo	72	13	0	15

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Una respuesta reactiva ante la agresión es como una explosión que surge cuando se experimenta un nivel de tensión que supera la capacidad de la persona para afrontarlo de forma reflexiva de cara a una cultura de paz, los docentes afirman que después de ser agredidos, desean castigarlos, sienten impotencia y deseos de expulsarlos.

2.5. Factores que provocan Agresiones de los Docentes

CUADRO No.19: Factores de los Alumnos que Generan Agresiones en los Docentes. / Según frecuencia/ Agosto – 2006

Factores	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Ausentismo	55	21	7	17
Indisciplina	51	19	17	13
Irresponsabilidad	30	38	19	13
Conductas Agresivas	42	32	13	13
Apatía	43	23	23	11
Desobediencia	23	45	21	11
Bajo Rendimiento	40	28	19	13

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Los factores del alumno que más le generan cualquier tipo de violencia a los docentes son: desobediencia, indisciplina, agresiones y las relacionadas con el bajo rendimiento los cuales alteran la convivencia dentro del aula.

2.6. Factores de riesgo interno (institucionales)

CUADRO No.20: Percepción de los Docentes con respecto a los Factores Institucionales que provocan Violencia en los Estudiantes. / Según frecuencia/ Agosto – 2006

Factores Institucionales	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Mobiliario escaso.	6	34	49	11
Horarios inadecuados.	43	23	15	19
Ausencia de profesores en el aula.	11	36	40	13
No aplicación del reglamento disciplinario.	23	40	26	11
Gobierno estudiantil.	45	21	11	23
Otras organizaciones estudiantiles.	55	17	2	26

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

Para los docentes los factores institucionales que inciden en los actos de violencia dentro del establecimiento esta la falta de mobiliario (49%) que representa el requerimiento básico para generar un ambiente adecuado y cómodo en el aula de clases, la ausencia de profesores en el aula (40%) y la no aplicación de reglamento disciplinario (25%), horarios inadecuados (15%) hay alumnos que permanecen todo el día en el instituto por arreglos internos a conveniencia de los profesores.

2.7. Presencia de Armas en el Instituto.

CUADRO No.21: Presencia de Armas dentro del Instituto / según frecuencia

Agosto – 2006

Tipo de Arma	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Pistola	81	11	2	6
Chimba	87	4	2	7
Cuchillo	72	19	2	7

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

El cuchillo como arma blanca es la de mayor circulación, seguida de la pistola como arma de fuego.

2.8. Amenazado con Armas

CUADRO No.22

Amenazado con armas dentro del Instituto / según frecuencia / Agosto – 2006

Tipo de Arma	FRECUENCIA			
	Ninguna Vez (%)	Alguna Vez (%)	Con Frecuencia (%)	No contesto
Pistola	94	0	0	6
Chimba	94	0	0	6
Cuchillo	90	2	2	6

Fuente: Elaboración personal en base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Técnico Luís Bográn. Agosto 2006.

El arma utilizada para amenazar a los docentes es el cuchillo.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Tanto alumnos/as como docentes, desde su propia percepción, coinciden en que en el Instituto existen diversas manifestaciones de violencia, con prevalencia de las manifestaciones psicológica y la patrimonial (burlas, sátiras, apodos, humillaciones, intimidaciones, indiferencia, desobediencia y gritos). Docentes y alumnas/os consideran que este tipo de violencia les produce daños a la autoestima.

Por otro lado, el robo de objetos y la destrucción de mobiliario, paredes y plantas implican daño, pérdida, destrucción de bienes personales e institucionales.

Por otro lado, un 16.6% de las y los estudiantes expresan que alguna vez han recibido agresiones físicas de parte de sus compañeros. Igualmente alarmante es que 11% de los profesores/as reporta haber sufrido agresiones físicas. Una preocupante escalada es visible con la circulación de armas blancas y pistolas.

Los lugares donde más ocurren las agresiones son los alrededores de las instalaciones físicas del instituto, aulas de clase y los pasillos.

El fenómeno de la violencia en el I.T.L.B. desde la percepción de los estudiantes se concluye en que: los motivos por los que lo agraden son: porque el agrede, porque los profesores no hacen nada, porque se la traen conmigo y por diversión.

Los causantes de las agresiones son los compañeros de aula, compañeros de colegio y profesores.

Las reacciones al momento de la agresión son: insultos, respondo de la misma forma, pego.

Las consecuencias de las agresiones son: impotencia, tristeza, nerviosismo, exclusión.

Cuando lo agraden habla con: sus padres, compañeros, autoridades del colegio, profesores.

No comenta las agresiones para evitar problemas.

La violencia generada por la ausencia de profesores a clases es psicológica, patrimonial y física.

Los factores del profesor que más te genera violencia son la irresponsabilidad a la hora de clase, impuntualidad, uso de notas para controlar la disciplina.

De los institucionales: mobiliario escaso o en mal estado.

El fenómeno de la violencia en el I.T.L.B. desde la percepción del docente se concluye en que: El 100% de los docentes alguna vez han sido víctimas de robo. Los motivos más relevantes por los que los que lo agreden son: porque les llama la atención, porque es exigente y porque el provoca.

Las consecuencias de las agresiones son: desean castigarlos, expulsarlos y aplazarlos.

Los motivos de los alumnos que más le provocan violencia son: Desobediencia, irresponsabilidad, agresión, bajo rendimiento.

Ocultar un fenómeno como la violencia escolar, solo puede conducir a su aumento, situación esta que se presenta en el Instituto cuando el porcentaje de los que no contestaron varias de las preguntas incluidas en la encuesta son significativas; suponemos que su silencio se debe a que cuando se denuncia no se hace justicia generando desconfianza y temor como lo expresaron en sus opiniones.

En cuanto a los factores externos (características sociodemográficas) de los estudiantes del I.T.L.B. no son propicias para generar el problema de la violencia.

Con respecto a los actos de violencia registrados en el libro de actas del Departamento de Consejería las cosas de mayor incidencia son: hurtos, intento de fraude en exámenes, ingesta de bebidas alcohólicas, consumo de cigarrillos, robo de dinero de parte de alumnos de cursos superiores a los alumnos de cursos inferiores, robo de sillas y riñas.

Recomendaciones

A las autoridades del Instituto Técnico Luís Bográn se recomienda.

Que el centro educativo brinde soluciones a los problemas que se presentan y que se convierta en un espacio donde los alumnos reflexionen y analicen la realidad en que viven.- Para esto la comunidad educativa debe trabajar unida para combatir y evitar su ocurrencia.

Desarrollar acciones con los alumnos que están en riesgo y propensos a desarrollar comportamientos violentos para lograr una temprana intervención.

Establecer planes que busquen la convivencia armónica y pacífica desarrollando programas de resolución de conflictos entre compañeros.

Crear urgentemente un protocolo basado en la confidencialidad, discreción, veracidad, honestidad, respeto y justicia con el objetivo de recuperar la confianza y la libertad de expresión entre la comunidad educativa del instituto.

Hacer uso de métodos como la observación, supervisión de las acciones que tanto los docentes y alumnos desarrolla dentro y fuera del salón de clases especialmente en los recreos o tiempo libre.

Coordinar con los docentes, alumnos, madres y padres de familia actividades que permitan mejorar las relaciones y las redes sociales de los alumnos.

Dar confianza y participación activa a los alumnos en el quehacer educativo reconociendo sus potencialidades e intereses haciéndole sentir que son parte importante de la institución y que valen mucho.

Equipar, mantener y mejorar las instalaciones físicas para crear un ambiente organizable, tranquilo que favorezca la convivencia entre alumnos y docentes.

Bibliografía

- Aranciaga María del Rosario “Violencia Social y Escolar” <http://www.monografias.com/trabajos10/viosd/>
- Belgich Horacio, Escuela, Violencia y Niñez: Nuevos modos de convivir 1era. Edición, Rosario: Homo Sapiens, 2003.
- Brawer Mara, Programa Nacional de Medición Escolar, 2001, República de Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación.
- Burget Arfelis Marta Violencia Escolar. <http://www.ua-ambit.org/violencia.htm>.
- Caldera Hilda. 2003. El Crimen en Honduras. Tegucigalpa, M.D.C. Multigráficos Flores.
- Castellanos Julieta (2000), Honduras: Armamentismo y Violencia. Fundación Arias para La Paz y el Progreso Humano.
- Castellanos Julieta et al. 2000 Gobernabilidad Democrática y Seguridad Ciudadana en Centroamérica: El caso de Honduras. CRIES-CEDOH. Honduras.
- Chejter, Silvia. 2001. “Sobre la violencia” en Violencia y regulación de conflictos en América Latina. (Editores: Klaus Bodemer et, al) Editorial Nueva Sociedad. Caracas.
- Lanni Norberto Daniel La Convivencia Escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.
- <http://www.iglo.org.public.yahoo.com>
- Maldonado Horacio, convivencia Escolar, Ensayos y Experiencias, 1era. Edición, Buenos Aires: Lugar 2004.
- Muñoz, Edgar (2004) Informe: Creencias, actitudes y práctica sobre violencia en Bogotá, Cali y Medellín. Ministerio de Protección Social. República de Colombia, 1era. Edición.
- Moreno Olmedilla Juan Manuel “Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una Visión desde Europa” <http://roble.pntic.mec.es/fromero/violencia/articulo5html>.
- OPS./OMS. (2003) Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud
- P.N.U.D. (2006) Proyecto: Armas pequeñas seguridad y justicia. Componente: Prevención de violencia en Escuela. Secretaría de Educación.
- P.N.U.D. (2004) La violencia en la información. Tegucigalpa, M.D.C., Graficentro Editores.
- P.N.U.D. (2006) Informe sobre Desarrollo Humano, Hacia la expansión de la ciudadanía. Litografía e imprenta Lil, San José, Costa Rica.
- Pereira Sánchez José. Violencia y Escuela. <http://www.redeseducacion.net/foro-violensec.htm>
- Santa Cruz Giralt, María y Nelson Portillo Peña. “Agresores y agredidos, factores de riesgo de la violencia Juvenil en las escuelas”. 1era. Edición, San Salvador, El Salvador: Instituto Universitario de Opinión Pública I.U.D.O.P. 1999.
- Serrano Sarmiento Ángela e Isabel Ibarra Marmalejo. Informe, Violencia entre compañeros en la escuela España 2005, Centro Reina Sofía para el Estudio de La Violencia, colabora metroseis.